



María Cristina Rodríguez

Capacitación y Proyectos Especiales



Sobre actitudes y vínculos

Actitud, palabra que se nombra reiteradamente en los últimos tiempos. La podemos escuchar mediáticamente en canales de cable para enfatizar la postura en cuestiones de programación, en publicidades para definir características del producto a vender, mencionada por personas que engloban significados en la frase “es una cuestión de actitud”.

Según reza en el diccionario, actitud es *“la disposición estable y continuada de la persona para actuar de una forma determinada. Se va formando sobre la base de tres componentes fundamentales: procesos del conocimiento, componentes afectivos, y componentes de comportamiento.”*¹

En el ámbito educativo, también es utilizada, entre otras cosas, para definir el modo o vinculación con que las familias acercan sus hijos al colegio o las relaciones entre docentes y alumnos.

Es sabido, pero a veces olvidado, que la escuela reúne en su interior, las diferentes formas que tiene cada núcleo familiar de formar vínculos, y pone en contacto y circulación, tratando de integrar, esos modos diversos con los que las familias se presentan. Tarea nada fácil, ya que cada uno reconoce lo que le es propio por costumbre, repetición, herencia, como “normal” y suele suceder que “lo diferente” en algunos casos produzca sorpresa, en otros

amplíe y enriquezca el horizonte propio, y en otras ocasiones, genere rechazo.

Las experiencias vinculares de los primeros años de vida en familia, marcan luego las futuras relaciones que se establezcan con los otros. De modo que cada niño, adolescente, que llega a la escuela lleva en su voz y su actuar lo que le es propio de los modelos aprendidos de sus padres, abuelos, en síntesis de aquellos que han sido significativos en la formación de su subjetividad.

*“La subjetivación debe atravesar por el doloroso pero fecundo encuentro con el límite..., que impone el padre en el ejercicio obligado de la dignidad de su función.”*²

Es así que los docentes reciben en la escuela un manajo de actitudes con las que tienen que trabajar. En algunos casos la labor se ve facilitada porque los niños, adolescentes pueden vincularse favorablemente con el adulto. En otros casos se presentan reacciones de franca hostilidad y el trabajo se complejiza, se hacen “públicas” las dificultades y ponen a la escuela frente a la exigencia de dar respuestas a situaciones nada fáciles de encauzar.

“Nuestra conducta frente a nuestros maestros no podría ser comprendida, ni tampoco justificada, sin considerar los años de la infancia y el hogar paterno” por otra parte, el docente es otro actor del



Dirección y Control de Proyectos

Consultoría Tecnológica

Diseño de Sistemas Informáticos

Seguridad Informática

Soporte Metodológico y Mejora de Procesos

Aseguramiento de la Calidad y Testing

Capacitación a Particulares y Empresas

Ing. Fabiana Virginia Vidal
 Sistemas de Información
 E-mail: vidaldiaz@fibertel.com.ar
 MSN: vidaldiaz2005@hotmail.com
 Tel/fax: (011) 4469-0837 / Cel: (011)15-4403-0542

escenario escolar que también en sus intervenciones pone de manifiesto las matrices de constitución de su propia subjetividad.

En una relación asimétrica, como es la del profesor/alumno, pueden presentarse en los docentes, distintas actitudes personales en las que se hace evidente, en mayor o menor medida, el poder que otorga el ejercicio del rol. Cuando este poder es arbitrario lleva a la conformación de vinculaciones que no favorecen el desarrollo de procesos de autonomía en los estudiantes, sino que crean situaciones de dependencia. En algunos casos el alumno no objeta las indicaciones del profesor y en otros las desafía explícitamente, ya que lo "confunde" el hecho de no saber cuál es la norma o ley imperante.

Por el contrario, cuando el docente desarrolla su tarea de modo democrático, con cabal conciencia de su función en el proceso gradual de constitución de un ciudadano, le brinda al niño, al adolescente, la posibilidad de expresarse de modo más genuino, favoreciendo el desarrollo de vinculaciones con mayor

grado de independencia, con menor costo o carga emocional.

"Es necesario entender la transmisión como un ofrecimiento por parte de los padres, de los maestros, de algunos elementos que cada uno de los miembros de una descendencia recibe en su infancia, que él recompondrá a su manera y que serán sin ninguna duda sometidos a su vez a nuevas modificaciones" ⁴

Quizás una mirada introspectiva sobre nuestros modelos de vinculación, y aquellos aspectos que hemos jerarquizado, pueda favorecer el ingreso y recorrido escolar de niños y adolescentes. ♣

Bibliografía

- Diccionario Enciclopédico Santillana. 1991
- Freud, Sigmund: *Sobre la psicología del colegial*. 1914. En *Misceláneas*, Obras Completas, t. XIX. Bs. As. Santiago Rueda, 1995, p.252.
- Hassoun, J.: *Los contrabandistas de la memoria*. Ediciones de la Flor, Bs.As. 1996. (Citado por Mariana Karol en el cap. 3, del libro: *De la familia a la escuela*. Ediciones Santillana. Bs.As. 1999).
- Milmaniene, José E.: *El goce y la ley*. Paidós (Psicología profunda). Bs. As. 1998.

Noemí Soza

Licenciada en Psicología
Psicoterapia – Orientación

Tel. 4583-1794
e-mail: noemisosa@2vias.com.ar

Adhesión

MALENKA S.R.L.



Adhesión

Grupo de Teatro PADRES WARDENSES

Formas & Color

Pasajes · Turismo

Falvella Viajes

Fernando Falvella

Esmeralda 961 2° B - Buenos Aires ARGENTINA
Tel. 4311-6251 (rotativas) Fax (+54 11) 4311-6252