



superior

Andrea Ledwithⁱ

Profesora de Didáctica General

Formación Docente y prácticas educativas orientadas al cuidadoⁱⁱ

“La subjetividad está atravesada por los modos históricos de representación con los cuales cada sociedad determina aquello que considera necesario para la conformación de sujetos aptos para desplegarse en su interior, enunciados ideológicos, representaciones del mundo, lógicas de la identidad.”¹

Desde sus inicios, las prácticas educativas, se han orientado a la socialización, a la transmisión cultural y a la producción de subjetividades, siempre de modos distintos. El paso del tiempo, ha caracterizado el hacer, dando lugar a distintas prácticas educativas producidas entre docentes y estudiantes. Distintas lógicas, fueron mostrando diferentes formas de enseñar y de aprender. Tal vez, a pesar de las grandes diferencias que se hacen evidentes al ser miradas desde la historia de nuestra educación, en los últimos tiempos, aparece un elemento en común: el cuidado. El cuidado por lo que se enseña, por el modo en que se enseña y sobre todo, el cuidado hacia los destinatarios, a quienes se enseña.

Las condiciones de época, no sólo se hicieron presentes en

formatos escolares sino en todas las prácticas educativas, durante mucho tiempo. “Las formas de vivir la existencia humana están asociadas a coordenadas sociohistóricas y culturales propias de cada época. El período conocido como “modernidad” ha configurado esquemas de pensamiento de tal magnitud que su potencia y eficacia generaron una cosmovisión del mundo y del ser humano cuyos efectos siguen, con relativa vigencia, hasta nuestros días”.(Rascovan, S. p. 25)².

Entonces, para dar lugar a nuevas formas de enseñar y de aprender, la Formación Docente debió cambiar, y lo hizo de manera acorde a los cambios del contexto social. “El estatuto de lo simbólico se ha modificado en las coordenadas de la época de la mano de la revolu-

ción informática y comunicacional. Ésta produce un tiempo continuo y una deslocalización del saber, que impactan en las figuras emblemáticas que lo encarnaban en las sociedades modernas, entre los que ocupaba un lugar destacado, el maestro, el profesor. Las posibilidades de tomar filiaciones culturales (necesarias) entre las generaciones, al tiempo de abordar la necesaria diferencia que es lo que pone en funcionamiento la maquinaria antropológica, se ven afectadas en tanto tambalean los puntos de referencia que orientan a quienes asumen el encargo social de producirlas”³ (Zelmanovich, P. 2012). Por ello, resulta fundamental repensar las prácticas educativas de la formación docente, para que en sus trayectorias formativas, los estu-

¹Ledwith, A: Profesora en Educación Preescolar. Profesora en Ciencias de la Educación (Universidad de Morón). Licenciada en Ciencias de la Educación, con especialización en Política, Planeamiento y Conducción Educativa (UM). Diploma de Posgrado en Gestión de las Instituciones Educativas (FLACSO). Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Currículum y prácticas Escolares (FLACSO). Postgrado en Necesidades Educativas Especiales en trastornos del desarrollo, (FLACSO). Posgrado en Planificación, administración y evaluación de la educación a distancia (UCAECE).

ⁱⁱSe agradece la participación voluntaria que han brindado algunos estudiantes del Profesorado de Inglés, para publicar y compartir con Uds. fragmentos de sus trabajos.

diantes, puedan abordar desde la teoría y experimentar en la práctica, otros modos de enseñar y de aprender.

En el Nivel Superior, repensamos nuestras prácticas, y en esta oportunidad, lo hicimos acompañando al Eje del Proyecto Institucional del Colegio, prácticas centradas en el Cuidado.

Quiero compartir con ustedes, las producciones elaboradas por algunos grupos de estudiantes del Profesorado de Inglés, quienes quisieron participar con sus aportes en este artículo. En el ciclo lectivo 2015, realizaron en la Perspectiva Político Institucional correspondiente al 3° Año, trabajos de investigación grupal anual, relacionados con las temáticas del cuidado.

El grupo constituido por Bertola, O., Gomez Franco, J., Rodríguez Negri, S y Rodríguez Perdomo, R., tomaron como subtema para el trabajo de investigación anual, ***“El cuidado en la selección bibliográfica para el segundo ciclo de la escuela secundaria”***. En su trabajo, se puede destacar la importancia que le otorgan al uso de la bibliografía acorde a los intereses de los/las destina-

tarios/as. Dicen que *“Hay que tener en cuenta que cada joven atraviesa o se enfrenta a una realidad distinta, que influye en su modo de aprender”*.

En este marco, con la mirada puesta en el cuidado y en la creación de situaciones para ayudar a aprender, también propuse a los estudiantes de segundo año, en la Perspectiva Pedagógico Didáctica II (que en el ciclo lectivo 2015 tuvo la oportunidad de realizar una suplencia), la construcción de trabajos prácticos centrados en el cuidado, dando lugar a producciones muy interesantes que comparto también con los lectores.

Bajo el lema ***“Concepciones de cuidado en las prácticas educativas”***, cada grupo eligió un subtema para indagar. Es así que el grupo constituido por Balado, G. Almada, S. Aragón, C. Franco Martínez, V., tomó como tema ***“La importancia de identificar las conductas emergentes de bullying en el aula de Nivel Primario.”*** En página uno dicen: *“Es esencial que el cuidado de las prácticas pedagógicas del docente no sólo se oriente a aquello que se pretende transmitir, sino también que se*

constituya como un modelo o ejemplo de modos de proceder”. El grupo formado por Marcovecchio, S. Rossano, D. Martín, A. Bertinetti, M. y Tetamantti, T. analizaron ***“El cuidado del medioambiente- el cuidado en las prácticas pedagógicas.”*** De allí se rescata como una de las ideas centrales, que: *“No sólo se trata de realizar actividades relacionadas a la temática, sino también reproducir conductas saludables a diario a modo de naturalizarlas”*.

El grupo formado por Mallo, D., Palomba, L, Serjak, R. y Zelaya, B. tomaron como temática para su trabajo ***“El cuidado en el aula”***. Allí manifiestan que: *“Creemos que el período atencional de los niños/as cumple un rol muy significativo en el proceso de aprendizaje de cada individuo”*.

Otro grupo, conformado por Daje, P., De Asúa, J, Scaldaferrro, S., Spagnolo, M. y Veltri, L., se ocuparon de investigar sobre ***“La Diferencia del Rendimiento Académico en los estudiantes de Nivel Primario”*** Para este grupo, la temática del cuidado en los aprendizajes, radica en la



tarea docente y en los recursos utilizados. Dicen: *“Las inversiones en laptops y otros recursos tecnológicos no aseguran un mejor desempeño estudiantil, pero es necesario pensar o crear métodos acerca de cómo utilizar esos recursos en el aula y así poder garantizar el desempeño o aprendizaje de los alumnos/as.”*

De esta manera, con las propuestas aportadas por los estudiantes, se analizó el Cuidado, desde diferentes puntos de vista, ya sea por los recursos y materiales utilizados, por los contenidos seleccionados, por las características de los destinatarios, etc.

Formar docentes, ha sido y es actualmente, uno de los desafíos más interesantes de la educación. En estas trayectorias acompañamos su formación, y al mismo tiempo, colaboramos para que puedan construir conocimientos necesarios para su futura labor profesional. Ayudamos a que cada uno/a de ellos/as, con sus características particulares, pueda construir

su propio perfil profesional docente, que pueda desplegar sus potencialidades y que pueda concientizarse de la importancia de la profesión que realizará. Pensar desde allí las formas preferibles para enseñar y para colaborar en la construcción de aprendizajes, teniendo en cuenta que: *“Así parece conveniente recuperar, en forma equilibrada, los aportes de la didáctica para que, como andamios para la práctica, sea posible definir las formas particulares de utilizarlos, adecuándolos en función de los casos, los sujetos y los ámbitos concretos.”*(p.47)⁴.

En esta línea de trabajo, en Didáctica General de Primer Año del Profesorado de Educación Física, también tomamos como eje de la tarea, la temática del cuidado. En particular, analizamos el cuidado en torno a las infancias y realizamos un taller junto al Profesor Ernesto Romero, analizando algunas obras de Berni. “Juanito Laguna”, favoreció la configuración epocal de la infancia, en situa-

ciones de juego y de la vida cotidiana. Este material, permitió que los/las estudiantes pudiesen comparar, con las características de las infancias actuales y las posibilidades de juego de cada etapa.

Así, cuidando nuestras prácticas como docentes, ayudamos a que los/las estudiantes construyan su propio perfil profesional, su posicionamiento docente, en donde no sólo importa la construcción del saber que deberán enseñar, sino también la concientización del cuidado necesario de toda acción educadora. 📌

¹Korinfeld, D. Levy, D. Rascován, S. (2013): Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Paidós. CABA Pág. 102.

²Korinfeld, D. Levy, D. Rascován, S. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Paidós. Bs. As.

³Zelmanovich, P. (2012). Atenciones y desatenciones culturales entre generaciones. En Southwell, M. (comp): Entre generaciones. ‘Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Flacso. HomoSapiens. Rosario.

⁴Davini, M.C. (2015): La formación en la práctica docente. Paidós. Bs. As.

LOS ESPE CIA LISTAS












E.V.T. Leg. Nº 6449 - Reg. 1378/87



Ministerio de Turismo de la Nación



El sistema de gestión de la calidad de la empresa Grupal Educativos ha sido certificado según la norma ISO 9001:2008. Registro 9000-0714



Mario Bravo 955 (C1175ABQ)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Teléfono: 4887-4001 (Línea rotativa)
Web: www.grupal.tur.ar
E.V.T. Leg. Nº 6449 - Reg. 1378/87